



TÄIENDKOOLITUSE ÕPPEKAVA

PEALKIRI: Pildiraamatu maagia

Õppekavarühm	0112 Koolieelikute õpetajate koolituse õppekavarühm
Õppekava koostamise alus	<p>Õpetaja kutsestandardi tase 6 ja 7 – B.2.1. õpi- ja õpetamistegevuste planeerimine, B.2.2.õpikeskkonna kujundamine, B.2.3. õppimise ja arengu toetamine ja B.2.5. lastevanemate nõustamine. Lapsehoidja kutsestandardi tasemete 4 ja 5 – B.2.2. lapse arengu toetamine, B.2.5. koostöö lapsevanema/hooldajaga. Koolituse sisu võimaldab kohandamist kohalikele oludele ja individuaalsete õppijate spetsiifilistele vajadustele (riiklikul tasandil juriidilised nõudmised, kohalikud võimalused ja ressursid, inimeste pädevustase jne).</p>
Eesmärk	<p>Eesmärk: Kujundada hea arusaamine endast kui lugejast. Siduda laste keele areng käitumisega ettelugemisega seotud tegevuste ajal. Anda osalejatele teadmisi, kuidas valida ettelugemiseks kvaliteetseid pildiraamatuid. Valmistada osalejaid ette planeerima ja ellu viima ettelugemisega seotud tegevusi, samuti nende üle reflekteerima. Tutvuda võimalustega, kuidas suhelda vanematega, demonstreerida neile ettelugemist ja juhendada nende ettelugemist.</p> <p>Koolituse spetsiifilised eesmärgid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arendada oma ettelugemisega seotud oskusi tänu kokkupuutele erinevate lastele mõeldud pildiraamatutega. • Kirjeldada varase lapse keelelist arengut (0- 6/7 aastat). • Selgitada rolli, millist kokkupuuted lasteraamatutega ja ette lugemisega seotud kogemused mängivad lapse varases keelelises arengus. • Kirjeldada laste käitumisviise ettelugemisega seotud tegevuste ajal. • Analüüsida pildiraamatuid vastavate etteantud näitajate alusel. • Määratleda erinevat tüüpi pildiraamatuid. • Rakendada kriteeriume sobivate pildiraamatute valimiseks. • Koostada raamatute nimekiri eesmärgiga organiseerida ettelugemisega seotud tegevusi.

	<ul style="list-style-type: none"> • Planeerida ettelugemisega seotud tegevusi pidades silmas konkreetset keskkonda (ruum, aeg, kuulajad, raamatud, suhtlemine) ja kohandada plaani vastavalt kuulajate eripärale. • Harjutada ettelugemist (intonatsioon, miimika, rütm jne vastavalt loole) ühele lapsele või lasterühmale. • Teadlikustada mitmekesse suhtluskeskkonna loomise võimalusi. • Õppida jagama lapsevanematele infot ettelugemise olulisuse kohta, tutvustada neile olulisi abimaterjale. • Õppida toetama apsevanemaid, kui lapse kodune keel erineb lasteaia/lastehoiu kasutatavast keelest. • Suunata vanemate lugemist puudutavaid hoiakuid, pakkudes tegevusi, mis arendavad ja toetavad pere kirjaoskust ja kodust lugemiskeskonna loomist.
Õpiväljundid	<ul style="list-style-type: none"> • Õppija loeb läbi vähemalt 10 kvaliteetset lasteraamatut soovituslikust valikust. • Õppija oskab korrektselt järjestada laste keelelise arengu etappe. • Õppija oskab avaldada arvamust erisuguste pildiraamatute kvaliteedi kohta ning täita hindamismatriksit pildiraamatute kvaliteedi määramiseks. • Õppija tunneb ära erinevat tüüpi lugusid pildiraamatutes ja oskab raamatuid grupeerida vastavalt lugude tüübile. • Õppija oskab planeerida kõiki ette lugemisega seotud tegevusi ühe lapsega või lastegrupiga ning lugeda enesekindlalt ette ühele lapsele grupis või lastegrupile; • Õppija oskab koostada flaiirit/posterit, et reklaamida vanematele ettelugemist või koostada ülevaate ühest arutelust vanematega perekonna kirjaoskuse üle (kodused praktikad, perekultuur, arusaamad ja uskumused).
Sihtgrupp ja õppe alustamise tingimused	<p>Sihtgrupp: Lasteaiaõpetajad, lapsehoidjad, raamatukogutöötajad (lasteraamatukogu), õpetajat abistav personal (assistent, abiõpetaja, õpetaja abi), lapsevanemad, logopeedid, eripedagoogid, vabatahtlikud.</p> <p>Tingimused:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vähemalt keskhariiduse tasemel lugemisoskus, eriti soravuse osas (keskmise 15-aastase emakeeles lugeja tase); • Planeerimise ja reflekteerimise oskus (metakognitsioon); • Huvi ja avatus lapsega ja lasterühmaga positiivse ja aktiivse suhte loomise vastu kvaliteetsete pildiraamatute lugemise käigus;

	<ul style="list-style-type: none"> • Lugemise ja lugejate mitmekesisuse väärtustamine.
Õppemaht	16 akadeemilist tundi, millest auditoorset kontaktõpet 8 tundi
Õppekeskkond ja vahendid	<p>Koolitus viiakse läbi koolitaja poolt korraldatud ruumides, mis vastavad täiendõppe läbiviimise nõuetele. Koolitajad loovad õppijate jaoks turvalise ja õppimist toetava keskkonna</p> <p>Õppijate arv ühes grupis on max 20 inimest.</p> <p>Vahenditena on vaja videoprojektorit või nutitahvlit, suurt pabertahvlit ja markereid, A4 paberit grupitööks, kirjutusvahendeid.</p>
Minimaalne osalejate arv	10
Õppeprotsessi kirjeldus	<p>Õppeprotsess on üles ehitatud 5 moodulina:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Spetsialistid ja nende suhe lugemisega 2. Lapse areng ja lugemine 3. Kvaliteetsete pildiraamatute valimine 4. Ette lugemisega seotud tegevuste planeerimine, elluviimine ja nende üle reflekteerimine 5. Spetsialistid ja vanemad: lastele ette lugemise propageerimine <p>Kursus on jagatud 2 päevaseks tsükliks.</p> <p>2 päevasel kursusel kestav üks päev 8 ak tundi. Kohtumistele vahel võib olla mitmenädalane vahe.</p> <p>Koolitus eeldab koolitatavalt aktiivset osavõttu. Teoreetiline osa vaheldub iseseisva ja paaris- või grupitöödena.</p> <p>Õppemeetodid on valitud õppijakesksed - rühmatööd (ajurünnak, seminar, arutelu) ja individuaaltööd (analüüs). Koolituse läbiviimisel kasutatakse peamiselt tegevuslikke meetodeid (grupitöö, diskussioon, praktilised ülesanded jms), kus kõik õppijad on protsessi kaasatud ja aktiivsed osaleja ning kaasarääkijad. Koolitusel on kõrgelt väärtustatud vastastikune mõtete, kogemuste ja ideede jagamine ning koostöös õppimine. Õppijat toetatakse kui tal napib digitaalseid oskusi – näiteks kuidas laadida Google Drive üles oma iseseisva töö video.</p>
Õppe sisu	<p>I õppepäev: 8 akadeemilist tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spetsialistid ja nende suhe lugemisega, lapse areng ja lugemine • Kvaliteetsete pildiraamatute valimine, pildiraamatu tüübid, kvaliteedi kriteeriumid <p>II õppepäev: 8 akadeemilist tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lugemishuvi toetava õpikeskkonna loomine • Ettelugemisega seotud tegevuste planeerimine ja läbiviimine, lastevanemate kaasamine ja nõustamine.
Õppematerjalid	Õppijale saadetakse e-maili teel enne koolitust õppematerjal, mis sisaldab toetavat õppematerjali koolitusel käsitletud teemadest ja õpetaja eneseanalüüsi toetavaid küsimusi, mis on aluseks

	professionaalse arengu hindamisel ja uute arengueesmärkide püstitamisel. Võimalusel prinditakse õppematerjal õppijale välja.
Õppe lõpetamise tingimused	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Osalemine vähemalt 80% auditoorses õppes; 2. Esitanud iseseisva töö käigus valminud analüüs enda arengust ettelugejana. 3. Esitanud 80% iseseisvaid töid 	
Hindamismeetod	Hindamiskriteeriumid
<ul style="list-style-type: none"> - Heade lasteraamatute TOP 30 soovitusnimekirjast läbi loetud 10 raamatut, oma TOP 10 parima pildiraamatu koostamine. - Lastevanemate kaasamise/teavitamise plaan (plakat, poster, flaiier, näidisetelugemine) koostamine 	<ul style="list-style-type: none"> - Õppija professionaalne areng ettelugejana, ettelugemiskeskonna loojana, kvaliteetsete pildiraamatute valijana. - Õppija oskab orienteeruda pildiraamatute valikus ja leida üles väärtkirjandust. - Õppija oskab kaasata lapsevanemaid ja propageerida ette lugemise olulisust oma lastevanemate hulgas.

Lõpetamise tingimused ja väljastatavad dokumendid	<p>Tõend</p> <p>Lõpetamise tingimused:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osalemine auditoorses töös vähemalt 80% - kolme iseseisva koduse töö esitamine (video, raamatute TOP, lastevanemate teavitamise plaan)
Koolitajate kvalifikatsioon	<p>Koolitaja Liina Velner</p> <p>Lõpetanud Tartu Ülikooli aastal 2000 logopeedina, lisaerialaks eripedagoogika. Tänapäevani on jäänud erialale truuks. Töötab kooli- ja lasteaiaaeglastega, kel on raskusi suulise ja/või kirjaliku kõnega või suhtlemisega. Alates 2013. a on olnud MTÜ Eesti Lugemisühing liige ja koolitaja. 2018. aastast kuulub ka Lugemisühingu juhatusse. Liina koolitusvaldkonnaks on lapse kõne areng, lugemis- ja kirjutamisraskused ning pildiraamatute kasutamine kõnearendustöös. Tegutseb Lugemisühingu ja Tallinna Keskraamatukogu lugemismängude mängimise koostööprojektis (2015. a kuni käesolevani), osalenud ühes LLP (Lifelong Learning Programme) projektis "Düsleksiaga laste vanemate toetamine" (2013-2015) ning pildiraamatute ettelugemise olulisust rõhutavas Erasmus+ projektis 3MR (Making the Most of the Magic of Reading) (2018-2021). Kuulub 3MR projektimeeskonda ning on üks 3MR õppekava koolitajatest. 2019 suvel osales Belgias Liege Ülikooli suvekooli kursusel teemal „Pildiraamatu didaktika“.</p>

	<p>Jaanika Monroc Lõpetanud Tallinna Ülikooli 2011. aastal, omandas alushariduse pedagoogika eriala. Jaanika lõputöö teemaks oli pildiraamatu kui õppevahendi kasutusvõimaluste uurimine Eesti ja Prantsusmaa lasteaiaõpetajate näitel. Alates aastast 2012 teeb koostööd Prantsuse Instituudiga, ning sealse õpetaja Nadine Marsault'iga, kellega koos töötati välja koolitussarji "Pildiraamat kui sõber ja abimees". Aastal 2015 osales Prantsusmaal Nantes'is suveülikoolis BELC, kus üheks läbitud aineks oli "Pildiraamat abiks võõrkeele omandamisel". 28.02 -3.03.2019 läbis pildiraamatukoolituse "Mäng, raamat, pilt". Eesti Lugemisühinguga liitus aastal 2016. Töötab Tallinna Männi Lasteaias lasteaiaõpetajana. Osales Erasmus+ projektis 3MR (Making the Most of the Magic of Reading) (2018-2021). Kuulub 3MR projektimeeskonda ning on üks 3MR õppekava koolitajatest. 2019 suvel osales Belgias Liege Ülikooli suvekooli kursusel teemal „Pildiraamatu didaktika“.</p> <p>Anneli Laamann On lõpetanud Tallinna Pedagoogikaülikooli 1996, Tallinna Ülikooli Kasvatusteaduste magistrantuuri 2014. 1990 – 2017 a töötas lasteaiaõpetajana ja alates 2017 a töötab lasteaia juhina. Anneli on Eesti Lugemisühingu liige aastast 2005 ning samast aastast ka Eesti Lugemisühingu koolitaja. Anneli koolituste teemad on lugemismängud, Lugemispesa ja kirjaoskust toetav õpikeskkond, lugema ja kirjutama õppimine ja õpetamine koolieelses eas, töö pildiraamatuga. Koolituste sihtgrupp on lasteaiaõpetajad, lapsehoidjad, lapsevanemad. Anneli on välja andnud metoodilisi materjale: kogumik „Mängides lugema (esmatrükk 2008, ILO), tähemängude kogumik „Tähemängud“ (Koolibri, 2014). Osaleb Erasmus+ projektis 3MR (Making the Most of the Magic of Reading) (2018-2021). Kuulub 3MR projektimeeskonda ning on üks 3MR õppekava koolitajatest. 2019 suvel osales Belgias Liege Ülikooli suvekooli kursusel teemal „Pildiraamatu didaktika“.</p>
Õppekava koostaja(d)	Eesti Lugemisühingu liikmed Anneli Laamann, Liina Velner ja Jaanika Monroc